

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

[*О. А. Борисова*](#)

*ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава
России (г. Новосибирск)*

В статье изложен пример проведения самоанализа педагогической деятельности преподавателя высшей школы на примере изучения дисциплины «Экономическая теория» у студентов, обучающихся по специальности «Фармация». Выявлены сильные и слабые стороны деятельности, предложены возможности для дальнейшего профессионального развития.

Ключевые слова: самоанализ, качество деятельности, возможности развития, препятствия развития.

Борисова Ольга Александровна — кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет», рабочий телефон: 8 (383) 225-07-13

Дисциплина «Экономическая теория» преподается у студентов, обучающихся по специальности «Фармация», в 4-м семестре. Дисциплина в соответствии со стандартом ФГОС3 входит в первый блок — С1 Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины. «Экономическая теория» является теоретической базой для профессиональной дисциплины «Управление и экономика фармации» и предполагает освоение следующих компетенций:

- ОК-1 Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- ОК-4 Способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методiku расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие

- показатели, характеризующие степень развития экономики;
- ПК-7 Способностью и готовностью к изучению спроса и потребности на различные группы фармацевтических товаров;
 - ПК-11 Способностью и готовностью принимать участие в обеспечении эффективной и добросовестной конкуренции на рынке фармацевтических товаров и услуг;
 - ПК-19 Способностью и готовностью анализировать и прогнозировать основные экономические показатели деятельности аптек;
 - ПК-29 Способностью и готовностью к участию в осуществлении подготовки фармацевтических предприятий и организаций к прохождению процесса лицензирования, а также инспекционных проверках различного уровня.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» включает 4 раздела — общие основы экономической теории и рыночного хозяйства, микро- и макроэкономика, международные аспекты рыночной экономики. Рубежным контролем является экзамен, который проходит в 2 этапа — тестирование ФЭПО и собеседование по билетам.

При проведении самоанализа педагогической деятельности были определены ключевые моменты:

1. Цель преподавательской деятельности данной дисциплины определена как обучение студентов (обучающихся) азам экономических знаний. Изучив курс данной дисциплины, студенты будут понимать экономические явления и процессы, их механизм, причины и возможные последствия тех или иных экономических решений, ведь с ними они будут сталкиваться ежедневно как потребители товаров и услуг, как производители товаров (если в будущем будут работать на предприятиях фармацевтической промышленности), как руководители аптечных организаций.

2. Качество условий деятельности преподавателя:

- материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины соответствует современным требованиям: практические занятия ведутся в учебных аудиториях, оснащенных необходимой мебелью (столы и стулья), калькуляторами. Лекции читаются в лекционном зале кафедры управления и экономики фармации, оснащенном мультимедийным оборудованием для демонстрации слайд-программ и презентаций лекций;
- информационное обеспечение учебного процесса курса можно оценить как «удовлетворительное». Например, в библиотеке имеются учебники по дисциплине «Экономическая теория», ими обеспечиваются студенты, однако, они уже устарели. На сегодняшний день в электронную библиотечную систему поступил современный электронный учебник по экономической теории, что повысит обеспеченность литературой, но вероятность, что студенты будут иметь к нему доступ и не готовиться к занятиям, сохраняется. В этой связи, информативность лекционного материала приближена к максимально возможной, а также для самостоятельной работы студентам предлагаются другие источники литературы, в том числе информация Internet-источников;
- методическое обеспечение курса экономической теории включает методические указания для практических занятий для студентов (по каждой теме, всего 17), методические указания для преподавателей по практическим занятиям (также 17), задания для двух письменных контрольных работ и шаблоны ответов. Каждое методическое указание для студентов к практическим занятиям содержит задания в тестовой форме, ситуационные задачи (1—5—7) и практические задания — задачи на расчет каких-либо экономических показателей/величин. Планируется выпустить

учебно-методическое пособие по курсу «Экономическая теория», которое будет включать в себя методические указания к практическим занятиям по всем темам курса, что существенно поможет студентам повысить качество знаний по дисциплине «Экономическая теория», т.к. все включенные в пособие материалы будут дополнять лекционный материал преподавателя и частично компенсировать недостаточную оснащенность данной дисциплины учебной литературой.

3. Качество учебно-воспитательного процесса можно оценить как выше среднего, поскольку используется традиционная форма преподавания дисциплины по схеме «теория → решение задач → контроль», на некоторых занятиях используются современные педагогические технологии (проблемное обучение). Интерес к данному предмету возникает через информирование студентов об актуальности той или иной темы, а обратную связь поддерживает, если студенты задают вопросы, которые вызывают у них затруднения или особый интерес (например, современные экономические проблемы в обществе через преломление в той или иной теме — государственное регулирование безработицы, инфляции, денежно-кредитные механизмы, налогово-финансовое регулирование и т.д.). Для проверки знаний обучающихся и их достижений в изучении дисциплины проводится независимое тестирование по системе ФЭПО. В процессе подготовки к ФЭПО студенты проявляют активность — самостоятельно изучают тренировочную базу тестовых заданий, задают вопросы по вызывающим затруднение темам, что говорит об осознанном желании не просто сдать тест на «зачтено», а изучить Экономическую теорию как дисциплину и разобраться во взаимосвязях экономических процессов и явлений. Надо отметить, что студенты отвечают на тестовые задания ФЭПО хорошо — в основном осваивают третий и второй уровни усвоения материала дисциплины, конечно, есть студенты, имеющие четвертый и первый уровни, но их менее половины на курсе.

4. Качество результатов деятельности преподавателя. Следует отметить, что результаты экзамена ФЭПО отражают не только успехи самих обучающихся, но и успехи преподавателя дисциплины — большинство успешных студентов хорошо отвечают на задания (успешные — те, кто систематически занимается по дисциплине, готовится к практическим занятиям, отвечает на вопросы преподавателя, решает и разбирается в алгоритмах и логике расчетных задач, соответственно, успешно отвечает на задания контрольной работы). Также студенты самостоятельно изучают более глубоко отдельные темы дисциплины и выступают с докладами на конкурсе-конференции «Авиценна» (разделяя призовые места со студентами старших курсов, которые изучают экономические науки уже 2-3 года), участвуют в фармацевтической олимпиаде.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить:

- сильными сторонами деятельности являются качественный методический материал по дисциплине, соответственно, заинтересованность студентов в дисциплине, их желание и успехи от участия в конференциях, положительные экзаменационные оценки, хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- слабыми сторонами деятельности являются отсутствие современных учебников по дисциплине (низкое информационное обеспечение).

Возможности улучшения деятельности представляются в развитии сильных сторон, таких как самообразование по преподаваемым дисциплинам специальности и совершенствование педагогической деятельности через использование современных технологий обучения, а также нивелировании слабых сторон деятельности.

К тому же, не всегда предложенные алгоритмы решения практических заданий полезны обучающимся, так как студентам стоит давать возможность проявлять творчество в решении задач. За счет этого у студентов развивается логическое мышление, и в дальнейшем им проще будет решать контрольные задания, а также у студентов формируется мотивация для дальнейшего самостоятельного поиска информации и самообразовании в будущей своей профессии (предлагая алгоритм решения, преподаватель как бы ставит точку в их мозговой деятельности).

Кроме этого, презентации лекций тоже не всегда полезны обучающимся — они стараются переписать предложения со слайда, зачастую не слушая комментарии преподавателя, его примеры. Студенты-аудиалы — теряются, разрываясь между тем, что говорит преподаватель и информацией, представленной на слайде.

Список литературы

1. ФГОС по специальности 060301 «Фармация».
2. Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» для студентов очной формы обучения по специальности 060301 «Фармация».
3. Компетентностный подход и его роль в современном высшем медицинском образовании [Электронный ресурс] / Т. Б. Уткина [и др.]. — Режим доступа : (<http://www.mma.ru/article/id27143>). Дата обращения : 10.09.2015.
4. Чернова Е. Ю. Деятельность преподавателя высшей школы : «нормы» качества, самооценка, планирование. Рекомендации преподавателям : учебное пособие для преподавателей / Е. Ю. Чернова, Н. И. Лыгина. — Новосибирск : Изд-во «Сибмедиздат», 2009. — 50 с.

USE OF INTROSPECTION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER OF THE HIGHER SCHOOL

[O. A. Borisova](#)

SBEI HPE «Novosibirsk State Medical University of Ministry of Health» (Novosibirsk)

The example of carrying out an introspection of pedagogical activity of the teacher of the higher school on the example of studying of «The economic theory» discipline by the students from «Pharmaceutics» direction is presented in the article. Strong and weaknesses of activity are revealed, opportunities for further professional development are offered.

Keywords: introspection, quality of activity, possibility of development, development obstacles.

About authors:

Borisova Olga Aleksandrovna — candidate of pharmaceutical science, assistant professor of department of management and pharmaceutics economy, medical and pharmaceutical merchandizing at SBEI HPE «Novosibirsk State Medical University of Ministry of Health», office phone: 8 (383) 225-07-13

List of the Literature:

1. FSES in 060301 «Pharmaceutics».
2. The working program for discipline «The economic theory» for students of full-time study in 060301 «Pharmaceutics».
3. Competence-based approach and its role in modern higher medical education [electron resource] / T. B. Utkina [et al.]. — Access mode : (<http://www.mma.ru/article/id27143>). — Access date : 10.09.2015.
4. Chernova E. Y. Activity of the teacher of the higher school : «standards» of quality, self-rating, planning. References to teachers : manual for teachers / E. Y. Chernova, N. I. Lygina. — Novosibirsk : Publishing house «Sibmedizdat», 2009. — 50 p.