

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СГУГиТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»)

Ольга Владимировна Грицкевич

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, кандидат технических наук, доцент кафедры специальных устройств, инноватики и метрологии, тел. (383)361-07-31, e-mail: kaf.suit@ssga.ru

В статье рассматривается электронное тестирование в системе ФЭПО по дисциплине «Экономика» обучающихся СГУГиТ. Показаны преимущества и недостатки применения электронного тестирования в среде Интернет на основе практического опыта.

Ключевые слова: электронное тестирование, контроль знаний, вопросы теста, качество знаний, процесс обучения, независимая оценка качества.

MONITORING THE PROGRESS OF SGUGT STUDENTS USING ELECTRONIC TESTING (ON THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL PROGRAM «ECONOMICS»)

Olga V. Gritskevich

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Ph. D., Associate Professor, Department of Special-purpose Devices, Innovatics and Metrology, phone: (383)361-07-31, e-mail: kaf.suit@ssga.ru

The article deals with electronic testing in the FEPO system for the discipline "Economics" of students of SGUGT. The advantages and disadvantages of using electronic testing in the Internet environment based on practical experience are shown.

Key words: electronic testing, knowledge control, test questions, knowledge quality, learning process, independent quality assessment.

Контроль знаний имеет решающее значение в процессе обучения, так как позволяет проанализировать уровень освоения компетенций образовательной программы. Он помогает выявлению и устранению пробелов в процессе подготовки обучающихся и мотивирует к дальнейшему изучению дисциплины [1, 2].

В процессе контроля должны оцениваться знания с точки зрения полноты, объективности, а также обоснованного использования учебного времени. В условиях сокращения времени на зачеты и экзамены, приходящегося на одного обучающегося, тестирование является самым эффективным методом контроля, удовлетворяющим всем перечисленным требованиям. Для повышения эффективности учебного процесса целесообразно применять информационные технологии, то есть электронное тестирование.

Целью данной статьи является обобщение опыта применения электронного тестирования обучающихся технических направлений по дисциплине «Эконо-

мика» в системе ФЭПО (Федеральный интернет-экзамен в системе профессионального образования) [3].

Внешний независимый контроль знаний обучающихся проводится с помощью тестов ФЭПО в среде Интернет по образовательным программам вуза. Каждый вуз обязан пройти независимое тестирование для подтверждения качества обучения по базовым дисциплинам. Набор предлагаемых вопросов в тестах ФЭПО ограничен и сводится к оценке качества обучения по основным темам тестируемых дисциплин. Но в рамках каждой темы содержание и перечень вопросов теста ФЭПО может существенно отличаться от материала, пройденного в процессе изучения дисциплины.

Следовательно, для успешного прохождения электронного тестирования в системе ФЭПО, необходимо максимально приблизить изучаемый материал к содержанию вопросов в тестах. То есть, в данном случае, решается обратная задача: разработка рабочей программы дисциплины, где перечень изучаемых вопросов приближается к содержанию тестов ФЭПО. В связи с тем, что содержание дисциплин в настоящее время определяется набором необходимых компетенций, у преподавателей есть возможность варьировать вопросы в темах читаемой дисциплины в определенных пределах.

Курс экономики относится к базовой части образовательных программ по всем техническим направлениям обучения в СГУГиТ. Начиная с 2015 года обучающиеся Института оптики и технологий информационной безопасности проходят on-line тестирование в системе ФЭПО. На протяжении этих лет неоднократно изменялась тестовая база, но направленность вопросов оставалась прежней. Это позволило откорректировать рабочую программу обучения по данной дисциплине и приблизить ее к содержанию тестовых заданий.

При ежегодном прохождении тестов ФЭПО по дисциплине «Экономика» обучающимися по техническим направлениям, приобретении опыта и анализе статистических данных, полученных в результате тестирования можно сделать ряд выводов.

Цель электронного тестирования в системе ФЭПО заключается в независимой оценке качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программой, реализуемой вузом. Разработка рабочей программы данной дисциплины в соответствии с содержанием тестов ФЭПО позволяет существенно повысить качество ответов и уровень сформированности компетенций.

В процессе электронного тестирования по дисциплине «Экономика» в системе ФЭПО осуществляется объективный и независимый контроль успеваемости обучающихся, устраняется субъективизм при оценке знаний, а также усиливается их ответственность и самоорганизованность. Это способствует устранению претензий со стороны обучающихся в предвзятом отношении к ним.

Ответственность обучающихся за результаты прохождения электронного тестирования в системе ФЭПО способствует улучшению посещаемости лекционных и практических занятий и благоприятствует повышению эффективности их самостоятельной работы.

Подготовка к электронному тестированию по дисциплине «Экономика» в системе ФЭПО оценивается конечным результатом, который определяется организацией процесса обучения и подготовкой обеспечивающего его преподавателя. Преподаватель имеет возможность сравнить изучаемый материал и предлагаемые тестовые вопросы для дальнейшего совершенствования учебного процесса, при этом, происходит стимулирование методической работы преподавателя [4].

Электронное тестирование в системе ФЭПО по указанной дисциплине характеризуется небольшими возможностями формулирования, переформулирования вопросов и ограниченностью ответов, но при этом, в тестовых заданиях приводятся и «открытые» вопросы. Опыт проведенного электронного тестирования показал, что вопросы, ответы на которые являются «открытыми», вызывают больше трудностей, чем вопросы с приведенными ответами. Это дает возможность оценивать уровень знаний, связанный с творчеством, и способствует развитию мыслительных навыков обучающихся.

Электронное тестирование в системе ФЭПО характеризуется мобильностью, высокой производительностью, оперативностью обработки и получения итогов, что приводит к повышению эффективности учебного процесса. У преподавателя появляется возможность быстрой обратной связи с обучающимися и более эффективного использования времени, отведенного для итогового и текущего контроля, а также времени занятий. Кроме электронного тестирования в системе ФЭПО по дисциплине «Экономика» используются устоявшиеся методы контроля знаний, такие как устный и письменный опросы, написание и защита рефератов, решение практических заданий. Это способствует устранению фрагментарности знаний при тестировании и помогает их всесторонней оценке [5].

На основании полученных выводов можно заключить, что электронное тестирование в системе ФЭПО по дисциплине «Экономика» у обучающихся технических направлений вуза представляет собой достаточно технологичную форму осуществления автоматизированного независимого контроля на базе управляемых параметров качества. Но, при этом необходимо учесть, что электронному тестированию присущи определенные недостатки. К таким недостаткам относятся следующие: ответы на вопросы тестов могут носить случайный характер, по данным тестирования нельзя судить о причинах пробелов в знаниях обучающихся и др. В целом, контроль знаний с использованием современных информационных технологий позволяет сделать учебный процесс интереснее, мотивировать обучающихся и преподавателей к повышению качества знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Карпик А. П. Современные концептуальные подходы к качеству образования // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. современные тенденции повышения качества непрерывного образования. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов (Новосибирск, 1–5 февраля 2016 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 3–5.

2. Мусихин И. А. Современные подходы в проведении мониторинга качества результатов образования в вузе // Вестник СГГА. – 2013. – Вып. 1 (21). – С. 113–122.

3. Кацко С.Ю., Кокорина Н.П. Тестирование студентов с использованием современных веб-технологий // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. современные тенденции повышения качества непрерывного образования. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 1–5 февраля 2016 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. Ч. 1. – С. 46–49.

4. Обиденко В.И., Ащеулов В.А. Некоторые аспекты организации учебного процесса и формирования основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки в рамках ФГОС ВО АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. современные тенденции повышения качества непрерывного образования. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов (Новосибирск, 1–5 февраля 2016 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 6–11.

5. Болотов, В. А., Наводнов В.Г., Пылин В.В., Порядина О.В., Чернова Е.П. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 3. – С. 19–23.

© О. В. Грицкевич, 2020