

В. С. Хомякова,
канд. филос. наук,
Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: Veranika.73@mail.ru

Формирование общекультурных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В статье рассматривается процесс формирования у студентов общекультурной компетенции методами активного обучения безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, обучение, метод, результат, уровень подготовки

V. S. Khomyakova,
Candidate of Philosophy Science,
Ural State University of Railway Transport,
Yekaterinburg, Russia,
e-mail: Veranika.73@mail.ru

The Formation of Common Cultural Competencies of Students in the Process of Studying the Discipline “Life Safety”

The article considers the process of formation of students' cultural competence through an active learning of life and safety.

Keywords: competence approach, training, method, the level of training

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является важной составляющей подготовки будущих специалистов и бакалавров в вузах, поскольку сформированные в процессе изучения данного курса компетенции необходимы не только для успешного выполнения раздела выпускной квалификационной работы, но в первую очередь, для организации безопасной трудовой деятельности.

Реализация компетентностного подхода в учебном процессе технического вуза влечет за собой обновление используемых методик обучения, образовательных технологий и предполагает ответственность педагога за их выбор [2].

В рамках исследования эффективности формирования общекультурных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «БЖД» была организована экспериментальная работа по решению задачи диагностики использования методов активного обучения и определения уровня сформированности общекультурной компетенций, формируемой дисциплиной «БЖД»: ОК-8 – владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Работа проводилась со студентами 4-го курса направления подготовки «Менеджмент». В качестве оценочных средств использовалась база единого портала интернет – тестирования в сфере профессионального образования «i-exam».

На первом этапе эксперимента из восьми групп были определены четыре экспериментальные группы (Мт-413; Мт-423; Мт-433; Мт-463) и четыре контрольные (Мт-443; Мт-453; Мт-473; Мт-483). Основанием для утверждения, что участники эксперимента примерно равны, стал проведенный входной контроль методом первичного тестирования в системе «i-exam», анализ данных которого свидетельствовал о приблизительном равенстве уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности у студентов контрольных и экспериментальных групп.

На этапе формирующего эксперимента осуществлялись целенаправленные действия по реализации в процесс изучения дисциплины «БЖД» занятий, сконструированных на основе методов активного обучения, в частности «продвинутой лекции», игрового моделирования и решения конкретных ситуаций [1].

По окончании обучения, в ходе промежуточной аттестации было проведено контрольное тестирование студентов в системе ФЭПО – «i-exam». Для оценки результатов была составлена со-

поставительная характеристика полученных данных входного контроля и промежуточной аттестации, проведенной по окончании эксперимента в контрольных и экспериментальных группах (таблица, рис. 1).

Результаты входного контроля и промежуточной аттестации студентов

Группа	Входной контроль (%) (ср. значение)	Входной контроль (ср. уровень)	Промежуточная аттестация (%) (ср. значение)	Промежуточная аттестация (ср. уровень)
Экспериментальные группы				
Мг-413	28	Первый	92	четвертый
Мг-423	25	Первый	78	третий
Мг-433	26	Первый	88	четвертый
Мг-463	28	Первый	95	четвертый
Контрольные группы				
Мг-443	25	Первый	76	второй
Мг-453	22	Первый	45	второй
Мг-473	26	Первый	78	второй
Мг-483	21	Первый	66	второй

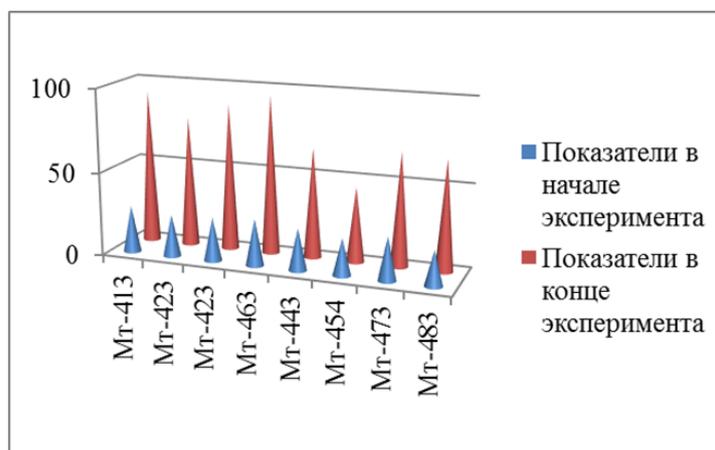


Рис. 1. Результаты тестирования студентов в начале и в конце эксперимента

Далее была проведена диагностика эффективности использования методов активного обучения и определены уровни сформированности общекультурных компетенций студентов в соответствии с установленными критериями. Результаты оценки представлены на рис. 2.

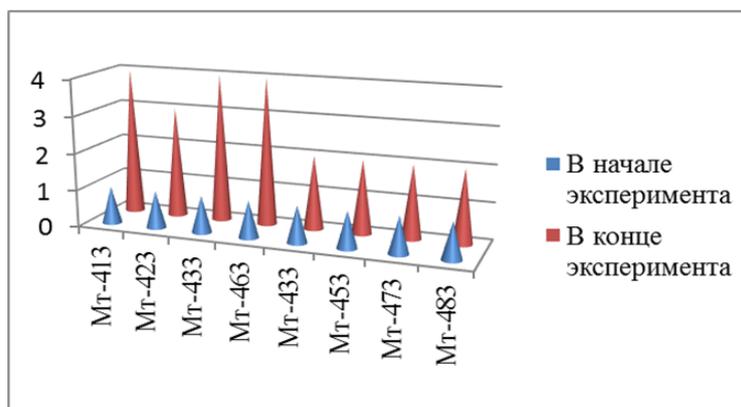


Рис. 2. Уровни сформированности компетенций студентов в начале и в конце эксперимента

Оценка уровня сформированности компетенций студентов позволяет заключить, что в начале эксперимента (в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности») как в экспериментальных, так и в контрольных группах в результате входного тестирования был продемонстрирован первый уровень сформированности компетенций.

Первый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные понятия дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний основных процессов, явлений, закономерностей, необходимыми умениями и навыками по соотношения общих вопросов безопасности и отдельных фактов.

В ходе промежуточной аттестации в конце эксперимента результаты тестирования показали, что в трех экспериментальных группах обученность достигла четвертого уровня. Это свидетельствует о способности студентов обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать системный подход при анализе связей между организмом и средой обитания, добывать и применять дополнительные сведения, сопоставляя их с предложенной ситуацией; способен самостоятельно и целенаправленно выбирать методы решения экологических задач и проблемных ситуаций. В одной из экспериментальных групп был продемонстрирован третий уровень обученности, который показывает, что студент обладает системой знаний и владеет определенными умениями по дисциплине, заключающиеся в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа информации; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи.

Во всех контрольных группах результаты промежуточной аттестации показали второй уровень, свидетельствующий о наличии знаний, практических умений и навыков по дисциплине, которые заключаются в способности анализировать, сравнивать, оценивать и выбирать методы решения задач в области безопасности жизнедеятельности с использованием достижений смежных дисциплин.

Обобщенные результаты обучения студентов, организованного с использованием методов активного значительно превышают данные в группах, где эти методы не использовались. Вышесказанное позволяет заключить, что эффективность формирования общекультурных компетенций студентов в процессе обучения с применением «продвинутой лекции», игрового моделирования и решения конкретных ситуаций на занятиях по дисциплине «БЖД» значительно выше по сравнению с обучением, основанном на использовании традиционных методов обучения.

Использование методов активного обучения существенно изменило образовательный процесс по дисциплине «БЖД», учебная деятельность студентов стала более мобильной. Активизация познавательной деятельности обучаемых значимо повлияла на успешность их учебных достижений, проявившуюся в выраженных способностях осмысливания учебной информации, приведении умозаключений, осознанном принятии решений в выборе рациональных способов деятельности. Развитие этих умений способствует формированию общекультурных компетенций, что позволяет решать многие проблемы компетентностного подхода в обучении.

Список литературы

1. Хомякова В. С. Технологии развивающего обучения в реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. С. Романова. Чита: ЗабГУ, 2016. С. 39–45.
2. Хомякова В. С. Интерактивное обучение на уроках «ОБЖ» // Инновационные технологии в технике и образовании: VIII Международная научно-практическая конференция (г. Чита, 8–9 декабря 2016 г.) / отв. ред. Л. С. Романова. Чита: ЗабГУ, 2016. С. 147–154.