

Кроме того, Минкомсвязи обещало помочь с выводом отечественных медиапродуктов на зарубежные рынки – в страны БРИКС.

Тем не менее, остается серьезная проблема с поправкой в Закон «О средствах массовой информации», утвержденной в октябре прошлого года и ограничивающей участие иностранных компаний во всех медиа 20-процентным барьером. Эта поправка начнет действовать с 1 января 2016 года. Напомним, что до этого Закон ограничивал участие иностранных компаний только на радио и телевидении и только на 50 процентов.

Серьезнее всего эти поправки затронут рынок печатных СМИ, который и без того ожидают наибольшие проблемы. Ведь российский журнальный рынок практически весь принадлежит западным издательским домам.

Тем не менее, в настоящий момент большинство экспертов оценивает перспективы рекламного рынка в 2015 году как нейтральные, т.е. отмечают вероятность выхода рынка в целом в ноль. Ведь по итогам января самые худшие ожидания не оправдались.

Хотя сейчас никто не может сказать, что будет происходить на рекламном рынке дальше, т.к. наша рекламная индустрия напрямую зависит от состояния российской экономики, которая, в свою очередь, завязана на ценах на нефть. Кроме того, на рекламу влияет и покупательная способность граждан.

Сегодня рекламодателям предстоит нелегкая задача – с одной стороны, им придется сокращать свои маркетинговые и рекламные бюджеты, а с другой – стимулировать покупательский спрос.

В то же время исторический опыт свидетельствует о том, что те компании, которые во время кризиса поддерживают к себе интерес хотя бы на докризисном уровне, в конечном счете, выигрывают в перспективе.

Так постепенно приходим к осознанию того, что мы уже вступили в эру новой медийно-коммуникационной реальности. Своими корнями она упирается в до боли знакомые нам экономические отношения совсем недавнего прошлого, но ее крона уже шелестит в совершенно иной реальности. Такой похожей, но такой иной. Однако, эта тема для другого разговора.

Ковалева Антонина Ивановна

Д. социол. н., профессор, проректор по учебной работе, заведующий кафедрой социологии, Московского гуманитарного университета г. Москва



Новые подходы к реализации основных образовательных программ в вузах

Российские вузы функционируют в условиях *изменяющейся системы нормативной регуляции образования*. С 1 сентября 2013 года вступил в действие *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* и другие подзаконные акты уровня Правительства РФ, Минобрнауки России и Рособнадзора. Для обеспечения эффективного функционирования вузов, сохранения достигнутого ими уровня конкурентоспособности и успешности необходимо предпринять целенаправленные действия по организации образовательной деятельности. Сложность ситуации состоит еще и в том, что многие ожидаемые подзаконные акты остаются на уровне проектов. Это сказывается на своевременности принятия внутри вузовских решений.

Введение в действие Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, а также опубликование в новой редакции ФГОС по направлениям «Психология», «Лингвистика», «Журналистика» и др. означают, что уже разработанные и утвержденные основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), учебные планы, программы учебных дисциплин, программы практик, методические материалы, фонды оценочных средств необходимо привести в соответствие новым требованиям.

Эти задачи усиливаются в связи с изменениями в статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ряд изменений внесен еще в конце 2013 года. Речь идет, например, о существенном

повышении ответственности организаций за реализацию качественного образования, установлении государственного контроля качества по соблюдению всего ФГОС в целом, а именно при выявлении нарушений требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, а также к результатам освоения образовательных программ.

В конце 2014 года был принят Федеральный закон N 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который в значительной мере касается Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Не говоря о содержании всех изменений в этом Законе, отмечу лишь одно. Это изменение в статье 92 в части 8, из формулировки которого исключены слова «при наличии обучающихся, завершивших обучение по этим образовательным программам в текущем учебном году». Это изменение существенно сказывается на процедуре аккредитации, так как она теперь будет касаться всей УГС независимо от того, какое направление подготовки имеет выпуск, но все реализуемые направления данной УГС подлежат экспертизе и указываются уже в самом заявлении на аккредитацию.

ФГОС 3+ по программам высшего образования уровня бакалавриата и магистратуры, а также стандарты аспирантуры разработаны в соответствии с Перечнем направлений и специальностей подготовки, утвержденным Минобрнауки России 12.09.2013 № 1061.

Следует отметить, что в новой редакции стандарты имеют больше общего, чем их предшествующие варианты. Это вселяет надежду на преодоление излишней раздробленности и дифференциации в организации и координации учебного процесса.

В новой редакции стандарты строго определяют формы обучения по конкретным направлениям подготовки, сроки освоения ООП и их объемы в целом и за учебный год. Например, что касается сроков обучения, то в очно-заочной и заочной формах срок реализации программ бакалавриата увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению с нормативным, а магистратуры – от 3-х до 6-ти месяцев. Также новой редакцией ФГОС вузам дается право самим устанавливать годовой объем образовательной программы по очно-

заочной и заочной формам обучения. Обучение по индивидуальному плану лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, а также переведенных на ускоренное обучение, жестко регламентируется. Годовая трудоемкость ООП вне зависимости от формы обучения составляет 75 зачетных единиц в год.

В новой редакции стандартов остались неизменными или претерпели несущественные уточнения формулировки области, объектов и видов профессиональной деятельности, профессиональные задачи будущих магистров и бакалавров. Обратимся к новой редакции требований к освоению основных образовательных программ. В ФГОС 3+ упорядочены, сокращены и унифицированы общекультурные компетенции. Если раньше стандарт по каждому направлению имел свой набор общекультурных компетенций, различающийся как по их количеству, так и по содержанию, то в новой редакции по всем направлениям подготовки определено для бакалавриата 9 универсальных общекультурных компетенций, для магистратуры 3-5 компетенций со сходными формулировками.

Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции включаются в ООП в обязательном порядке, а профессиональные – только по выбранным видам профессиональной деятельности. В данных стандартах упорядочены, сокращены и унифицированы общекультурные компетенции, что фактически определяет комплекс дисциплин, направленных на их формирование. Как показывают вышедшие стандарты, это значительно сокращает количество самих компетенций, а соответственно, может сократиться количество дисциплин и количество необходимой учебно-методической документации (ФОСы, паспорта компетенций и т.п.)

Обновленные стандарты изменяют требования к структуре основной образовательной программы. Образовательная программа и бакалавриата и магистратуры теперь включает только 3 блока: дисциплинарный блок с базовой и вариативной частями без перечней самих дисциплин; практики и научно-исследовательская работа; государственная итоговая аттестация. В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы только пять обязательных дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая

культура». Перечень других учебных дисциплин, объем, содержание, порядок реализации всех дисциплин (модулей) определяется образовательной организацией, т.е. университетом самостоятельно в соответствии компетенциями соответствующего стандарта. Это дает возможность, исходя из предусмотренных в стандарте компетенций, определить перечень других дисциплин, которые ныне включены в блоки ГСЭ и ЕН. Содержание основной образовательной программы магистратуры определяются только перечнем компетенций стандарта.

В новых ФГОС уточнены требования к проведению практик. Так, преддипломная практика стала обязательной для всех направлений бакалавриата. Государственная итоговая аттестация во всех стандартах идет с одинаковой трудоемкостью, и ее продолжительность составляет всего 6 недель. Это означает, что государственные экзамены и защиты выпускных квалификационных работ по всем направлениям подготовки бакалавриата, согласно графику учебного процесса, будут проходить в одно и тоже время.

Ряд ограничений, которые существовали в прежних нормативных документах снимаются. Например, теперь организация может сама устанавливать требования к минимальному объему контактной (аудиторной) работы, к объему учебной нагрузки студента в неделю, устанавливать ежегодную трудоемкость для студентов очно-заочной и заочной форм обучения в рамках установленной общей трудоемкости образовательной программы.

Рассмотрим более подробно те задачи, которые необходимо будет решить в короткие сроки в связи с переходом на ФГОС 3+.

В новой редакции ФГОС блок профессиональных компетенций разделен на две части: общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Общепрофессиональные компетенции характеризуют в целом профессиональную деятельность обучающихся, без учета профиля подготовки и видов профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции «привязаны» к конкретным видам профессиональной деятельности, определяющим содержание образовательной программы и профиль подготовки. Что это дает? Это структурирует работу в части обновления рабочих программ дисциплин и формирова-

ния фонда оценочных средств по каждой из них, а также по основной образовательной программе в целом. Реализация 3-го Блока – государственная итоговая аттестация – также регламентируется двумя документами: ФГОС 3+ и отдельным положением Минобрнауки России, которое пока представлено в проекте. Предполагается повышение требований к составу ГЭК, в которой должны присутствовать не менее 2-х работодателей; отдельно формируемый состав апелляционной комиссии для каждого направления подготовки без включения в нее членов ГЭК. Обязательным становится наличие внешнего рецензирования ВКР для специалистов и магистров, а также обязательное размещение всех ВКР на сайте вуза. Требования к государственной аттестации уточняются. Положение и порядок проведения государственной итоговой аттестации также должны быть разработаны вузом как внутренний локальный акт.

Представленные в новой редакции стандартов требования к условиям реализации основных образовательных программ включают показатели кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения, а также показатели финансовых условий реализации этих программ.

Требования к кадровому обеспечению по сравнению с действующим ФГОС 3 детализированы в части установленного в процентах соответствия базового образования ППС профилю преподаваемых дисциплин, установленной доли преподавателей (не менее 70%), доля штатных НПР (50%), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, а также преподавателей из числа работников профильных организаций (доли меняются в зависимости от уровня обучения и вида профессиональной деятельности).

Еще одна новая позиция – установлены требования к среднегодовому числу публикаций НПР за период реализации каждой основной образовательной программы магистерского уровня в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок). Особенно подробно прописаны требования к публикациям в журналах, индексируемых в базах данных “WebofScience” или “Scopus”, а также журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

И для бакалавриата и для магистратуры введено требование о том, что среднегодовой объем финансирования научных исследований на одну полную ставку научно-педагогического работника должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования.

В РПД обязательным становится указание о наличии лицензионного программного обеспечения, которое также подлежит ежегодному обновлению.

В новой редакции стандартов сохраняется требование об обеспечении каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Конкретизируются требования к обеспечению доступа студентов по направлению подготовки к одной или нескольким базам ЭБС. Становится обязательным ежегодное обновление перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, указанных в РПД.

Заметим, что в стандартах появилось новое понятие «Электронная информационно-образовательная среда». Такая среда должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Важным моментом является разработка фонда оценочных средств (ФОС) по направлениям подготовки. По оценке имеющихся фондов, они нуждаются в серьезной доработке. Одним из главных недостатков разработанных ФОС является то, что они отражают содержание дисциплины и ориентированы на оценку знаний, а другие компоненты компетенций практически остаются вне оценки.

Оценка качества должна ориентироваться не только и не столько на тесты, сколько на решение профессиональных задач, проблемных ситуаций, привлечение различных интерактивных форм, имитационных методов учебной деятельности для проверки знаний, умений и навыков студентов

В 2015 году состоится первый массовый выпуск бакалавров, обучающихся по третьему поколению стандартов (ФГОС ВПО). Согласно распоряжению Правительства РФ от 30.12.2012 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» предусмотрена разработка и пилотная апробация модели оценки качества подготовки бакалавров (2013-2016 гг.). Введение этой модели в штатный режим планируется на 2017-2018 годы.

В декабре 2014 года Московский гуманитарный университет принял участие в пилотном проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», организованном НИИ мониторинга качества образования. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1; в соответствии с ней независимая оценка

качества подготовки обучающихся проводится «по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Предполагается, что участие в Интернет-экзамене как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС даст возможность выпускнику получить квалификационный именной сертификат ФИЭБ с приложением на английском языке, который может быть: засчитан выпускающей кафедрой как часть выпускного государственного экзамена; учтен при приеме в магистратуру вузами РФ; включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя; оформлен как приложение с указанием достигнутого результата и описанием соответствия европейской рамке квалификаций.

В задачи ФИЭБ входит оценка результатов обучения по дисциплинам базовой части профессионального цикла ФГОС и определение уровня сформированности профессиональных компетенций. В ФИЭБ могут принять участие студенты-выпускники текущего года, а также студенты, закончившие обучение по основным образовательным программам бакалавриата в предыдущие годы. Участие в ФИЭБ будет для студентов платным.

В пилотный проект приглашались 5 направлений подготовки: Психолого-педагогическое образование; Экономика; Менеджмент; Государственное и муниципальное управление; Теплоэнергетика и теплотехника. В программу по направлению «Менеджмент» были включены 13 базовых дисциплин профессионального цикла, из которых, по условиям ФИЭБ, студент мог выбрать не менее 70%, то есть 7 дисциплин.

В компьютерном классе, где проходил экзамен, были установлены веб-камеры, строго выполнялся соответствующий регламент и процедуры (в частности, исключение любой возможности подсказок, списывания, вмешательства в ход экзамена, участия подставных лиц). По жесткости требований к процедуре ФИЭБ не уступает правилам проведения ЕГЭ. Экзамен продолжался 180 минут; все студенты полностью воспользовались отведенным временем, процедурных нарушений не было.

В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы (ПИМ), с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. ПИМ состоит из двух частей. Первая часть представляет собой полидисциплинарное тестирование, которое включает 15 заданий, проверяющих знания по дисциплинам и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства, техники, методы для их решения. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций. По оценке самих участников, все задания были вполне посильными и соответствовали программе обучения.

В пилотном этапе ФИЭБ (ноябрь – декабрь 2014 года) приняли участие 74 вуза из 45 регионов России, в том числе МосГУ.