

использование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. № 160.

2. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 80 с.

3. Collins A. Portfolios for Science Education: Issues in Purpose, Structure and Authenticity // Science Education. 1992. № 76 (4). P. 451-463.

4. Sewell M., Marczak M. The Use of Portfolio Assessment in Evaluation.[Режимдоступа<http://ag.arizona.edu/fcr/fs/cyfar/Portfo3.htm>]

5. Web-ресурс:<http://4portfolio.ru>

РАЗРАБОТКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА БАЗЕ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ «ТЕСТ-КОНСТРУКТОР»

*Никитин К.А.
ФГБОУ ВО Брянский государственный
инженерно-технологический университет
Брянск, Россия
Научный руководитель: Лукашов С.В.*

«Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для (итоговой) государственной итоговой аттестации»

Приказ министерства
образования и науки России
от 19.12.2013 г. №1367 п. 20

Фонд оценочных средств является одним из главных элементов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Фонды оценочных средств разрабатываются по конкретным дисциплинам, практикам и по программе государственной итоговой аттестации.

Содержание фонда оценочных средств определяется приказом министерства образования и науки России от 19.12.2013 г. №1367, согласно которому он должен включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Определенную проблему при формировании фонда оценочных средств представляет разработка заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности компетенций в соответствии с выбранными показателями и критериями их оценивания. Данная проблема заключается в том, что с одной стороны контрольные материалы должны позволять качественно оценивать знания, умения и владения, сформированные у студента, а с другой стороны количественно точно определяться в соответствии с установленными в университете шкалами оценивания уровня сформированности компетенций.

Одним из инструментов, позволяющим разрабатывать контрольные материалы подобного рода является программный модуль «Тест-конструктор».

Анализируя данные, представленные в источнике [1], следует отметить, что «Тест-Конструктор» – программный модуль системы «Интернет-тренажеры в сфере образования», позволяющий комплексно подойти к решению проблемных вопросов, связанных с созданием внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Основная цель данного модуля – помощь в создании фондов оценочных средств, которые, согласно требованиям ФГОС ВО, разрабатываются и утверждаются образовательными организациями [2].

Сопровождение модуля «Тест-Конструктор» предполагает организационную, методическую и технологическую поддержку со стороны НИИ мониторинга качества образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема комплексной поддержки модуля «Тест-конструктор»

Рассмотрим основные особенности работы с модулем «Тест-конструктор».

Во-первых, данный программный модуль предусматривает возможность создания личного кабинета разработчика контрольных материалов, в котором он может не только их разрабатывать, но и организовывать работу студентов в режимах «обучение», «самоконтроль», «контроль в преподавательском режиме».

Во-вторых, при разработке базы заданий предусмотрена ее структуризация на разделы и темы. В каждой теме можно создавать неограниченное количество тестовых заданий, определить продолжительность времени, отведенного на выполнение одного задания, а также прописать критерии оценивания компетенций на уровне знаний, умений и владений.

В-третьих, в программном модуле можно создавать задания различных типов: с выбором одного правильного ответа из предложенных, с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, на установление правильной последовательности в предложенной совокупности, на установление соответствия между

объектами двух множеств, с кратким ответом (ввод любых символов), с использованием технологий drag&drop и Flash (кейс-задания). При этом важно учитывать, что при генерации варианта тестовых заданий для конкретного студента из одной темы будет выбрано только одно задание любого типа.

В-четвертых, модуль «Тест-конструктор» имеет простой интерфейс для создания заданий, включающий панель инструментов, поля для ввода условия задания, вариантов ответов и решения (рисунок 2). Несомненным достоинством является возможность копирования текста, рисунков и формул из других текстовых редакторов.

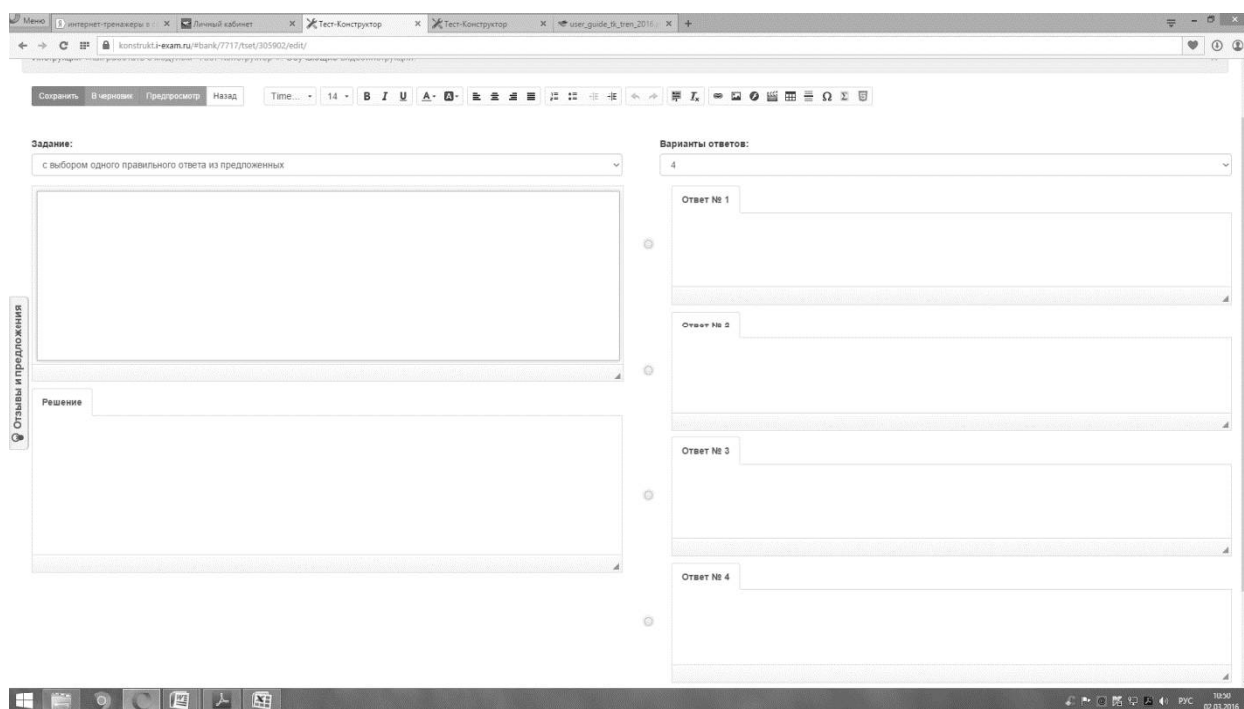


Рисунок 2 – Интерфейс программного модуля «Тест-конструктор»

Из данных представленных на рисунке 1 следует, что разрабатываемые с использованием программного модуля контрольные материалы, проходят экспертизу и размещаются на платформе НИИ мониторинга качества образования - «Интернет-тренажеры в сфере образования». Таким образом, использование данной системы в образовательном процессе позволяет не только разрабатывать контрольные материалы для фондов оценочных средств, но и использовать ее в качестве инструмента для оценивания уровня сформированности компетенций у студентов.

Литература:

1. Web-ресурс: <http://fepo.i-exam.ru/>
2. Азаркин, А.А., Лукашов, С.В. Федеральный интернет-экзамен в сфере высшего профессионального образования как средство мониторинга уровня усвоения студентами дисциплин основной образовательной программы [Текст] / А.А. Азаркин, С.В. Лукашов // Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции (апрель-май 2013 г) / под ред. С.А. Симонова, В.П. Шелухо. – Брянск: БГИТА, 2013. – С. 13-18.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КАДЕТ

Титова Е.С.

Фролова Т.В.

*ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России»*

Иваново, Россия

Каждый школьник знает, что после получения аттестата ему предстоит еще долгий путь по дороге знаний. Ведь высшее образование способно обеспечить ему в дальнейшем неплохую карьеру. Выпускники Кадетского пожарно-спасательного корпуса Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России готовятся к поступлению в ведомственные вузы страны. Поскольку физика является одним из обязательных экзаменов для поступающих в технические вузы России, то учителю физики в процессе выполнения своей профессиональной деятельности, особенно в выпускном классе, необходимо подобрать один из наиболее эффективных методов обучения.

Наиболее эффективным, действенным способом активизации мышления учащихся является проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций, их анализ, активное участие учеников в поиске путем решения поставленной учебной проблемы возбуждает мыслительную активность обучаемых и поддерживает глубокий