

Петрище Виталий Иванович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

г. Орёл, Орловская область

ОНЛАЙН-КУРСЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены процессы применения интернет-технологий для онлайн-образования в рамках концепции EdТес.

Ключевые слова: интернет-технологии, онлайн-курсы, онлайн-образование.

Интернет-пространство предоставляет пользователю огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации и как инструмент поиска и получения информации. В то же время анализ исторических процессов в сфере отечественного образования позволяет утверждать, что изменения в нем проходят медленно и зачастую несвоевременно. Сегодня в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов необходимо своевременно реагировать на современные вызовы и выстраивать стратегии обучения с учетом современных достижений науки и техники. Процесс преподавания в современном образовательном учреждении невозможен без использования в нем актуальных педагогических и информационных технологий. В федеральных государственных образовательных стандартах обозначены четкие требования к обеспечению доступа к электронным библиотечным ресурсам, электронным базам данных, к сети Интернет в образовательном учреждении и дома.

На данный момент трудно представить себе организацию работы без использования технологий цифровой трансформации «Clouds» (облако), «Big data» (большие данные), «Internet of things, IoT» (Интернет вещей), «Digital transformation» (цифровая трансформация).

Посредством интернет-технологии возможно общаться с неограниченной аудиторией в условиях относительной анонимности, быстро и эффективно вне государственных границ. Интернет-технологии обладают многочисленными

преимуществами, начиная с их уникальной пригодности для обмена информацией и идеями, что является одним из общепризнанных основополагающих прав человека.

Согласно анализу использования интернет-технологиями в повседневной обиходе определено, что все молодые люди в возрасте 14–18 лет имеют компьютеры или мобильные устройства, подключенные к сети Интернет, активно пользуются услугами доступа к сети Интернет. Большинство (63%) оценивают свою вовлеченность в виртуальное пространство как высокое; ежедневно пользуются неоднократно сетью Интернет порядка 25%; используют сеть Интернет в свободное время – 12%.

Возрастание роли информационного продукта как тенденция развития информационного общества определяет потребность в обработке растущих объемов информации, потребность в различных формах восприятия информации, а также потребность в актуальности и точности информации. Умение находить нужную информацию и использовать ее в своей деятельности – обязательное требование, предъявляемое к современному человеку.

Инновационные цифровые технологии позволяют применять в образовании новые методы обучения. Их включение в образовательный процесс создает возможности повышения качества образовательных услуг, но в то же время требует изменения содержания и методик обучения.

Среди приоритетных целей системы образования наряду с развитием системного мышления следует назвать и информационную культуру обучаемых как совокупность правил поведения в информационном обществе, коммуникационной среде, вписывающихся в мировую гуманистическую культуру человечества. В рамках концепции цифровой трансформации происходят существенные изменения в цифровой культуре. Заменить устоявшиеся стереотипы можно только путем обучения, применения образовательных технологий. Преодоление кризисных явлений требует разработки целостной системы мероприятий.

Информационные технологии, применяемые в сфере образования на современном уровне развития, могут стать одним из важнейших «антикризисных» средств.

У системы образования, даже в эпоху Интернета, есть шансы не потерять молодежь, дать ей достойное образование, знания, духовные и моральные качества. По словам самих школьников, главным источником информации для большинства из них являются учителя, педагоги дополнительного образования. Интернет – это второй значимый для них источник информации, знаний.

Онлайн-образование в России является не новой образовательной технологией. Недостатками такого обучения является неструктурированно подобранный контент, контент, не учитывающий специфику использования (нет реализованного свойства usability). Современный потребитель образовательных услуг выбирает образование с точки зрения качества, так как существующая система образования в России работает с эффективностью 32% (по данным Росстата), а не с точки зрения формата. Одним из возможных путей решения может быть структурирование для формирования и использования на практике тех или иных знаний с целью освоения в полном объеме определенной области знаний посредством сетевых технологий.

Все это укладывается в концепцию «Educational technology». Educational technology (EdTech) – это учебная практика, которая упрощает обучение и повышает производительность путём создания технологических ресурсов, их использования и управления ими, в первую очередь онлайн-обучение с применением образовательных технологий. Одно из преимуществ Educational technology – это исследование и тестирование методик обучения или новых курсов для обучающихся. Использование инновационных цифровых технологий позволяет соединять теорию с практикой, рассматривать и анализировать большое количество вариантов ситуаций. Примерами EdTech являются:

- дополненная реальность;
- обучение программированию;
- подготовка к экзаменам;

– онлайн-обучение (массовые открытые онлайн-курсы).

Массовые открытые онлайн-курсы позволяют также привлекать слушателей из других образовательных учреждений, тем самым является средством популяризации образовательной организации, на площадке которой он реализован. Это также возможность получить доступ к целевой аудитории с целью создания сообщества вокруг образовательного учреждения для реализации функций профориентации и подготовки будущих абитуриентов.

Примером реализации такого подхода является международная платформа COURSEERA (Стэнфордский, Принстонский, Мичиганский, Пенсильванский университеты и Госдепартамент США) и «Национальная платформа открытого образования» (НПОО).

«Национальная платформа открытого образования» основана МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО. Только в текущем полугодии (2018/2019 учебного года) ведется 58 онлайн-курсов, на которые зарегистрировались более 700 тыс. слушателей, выдаются подтвержденные сертификаты (экзамен с идентификацией личности) и проводится обучение в рамках сетевых договоров.

Недостатком системы данного вида является «отложенность» получения знания: т.е. ситуация, когда наличие того или иного материала в цифровой форме не гарантирует его изучения и получения знания респондентом. На сегодняшний день существует еще одна проблема – проблема вовлеченности, например, учащихся в учебный процесс. Использование технологии дополненной реальности могло бы быть выходом из данной ситуации. При этом важно помнить, что должны соблюдаться следующие тонкости:

- соответствие звукоряда изображению;
- качество звука, изображения, видео;
- масштаб (адаптивность к планшетам, смартфонам и т. д.).

К новым средствам совершенствования качества подготовки обучающихся относятся разработанные НИИ мониторинга качества образования интернет-тренажеры. НИИ мониторинга качества образования внедряет программу

информационно-аналитического сопровождения «I-EXAM.RU» для оценки качества подготовки в сфере образования.

Тренажеры представляют собой программный комплекс, в основу которого положена оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков учащихся и тренировка решения тестовых заданий. По каждой учебной дисциплине содержится теоретический и практический материал, варианты решения заданий, материал для самоконтроля. Эти тренажеры могут использоваться учащимися и педагогами в любое время и в любой точке доступа в Интернет для всех форм обучения.

Определены следующие направления интернет-тестирования с помощью тренажеров:

- обучающий режим для обучения и самоконтроля учащихся;
- тестирование для организации текущего и итогового контроля обучения;
- диагностическое тестирование обучающихся;
- полидисциплинарное тестирование для поступления в вуз;
- обучающее тестирование.

Интернет-тренажеры не только обучают электронному тестированию, но и позволяют обучающемуся увидеть собственные пробелы по всей дисциплине и ее разделам, получить разъяснение к каждому тестовому заданию, объективно оценить свои знания, самостоятельно поработать над ошибками. Преподаватель может получить всю статистику по каждому учащемуся и по работе всей класса с интернет-тренажерами, провести мониторинг усвоения материала по учебной дисциплине, по всей образовательной программе.

Список литературы

1. Амеличкин А.В. Использование компьютерных деловых игр для развития организационно-управленческих способностей молодёжи в условиях культурно-досуговой деятельности // Вопросы развития культурно-творческой среды Дальнего Востока России и Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы Международной научно-практической конференции / Министерство культуры

Российской федерации, Хабаровский государственный институт искусств и культуры. – Хабаровск, 2014. – С. 164–167.

2. Михайлина А.В. Методы разработки и реализации стратегии международного продвижения образовательных услуг / А.В. Михайлина, Е.Ю. Мокеева, А.В. Калянов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – №3-2. – С. 118–121.

3. Петрище В.И. Использование облачных сервисов для развёртывания систем дистанционного обучения // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. и сост. Д.Н. Грибков. – 2019. – С. 123–126.

4. Петрище В.И. Направления формирования системы социально-ориентированных ресурсов интернет-общения жителей городской агломерации // Социокультурное развитие современного города: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции / гл. ред. Н.А. Паршиков. – 2016. – С. 128–132.

5. Соловьева И.А. Актуальные направления развития дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях // Дополнительное образование – социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 24–29.

6. Трансформация социально-культурной сферы в современных условиях: экономико-управленческие аспекты: монография / В.И. Петрище, И.А. Соловьева, Н.Н. Стеблецова [и др.]. – Т. 1. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.