

## Список литературы

1. Сорокин, А.Н., Плотников, А.А. Проблемы высшего образования и пути их решения на примере дисциплины «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» [Электронный ресурс]: материалы международной научно-методической конференции «Образовательная деятельность вуза в современных условиях» (23-24 мая 2019 г.). — Электрон. дан. — Караваево : Костромская ГСХА, 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); цв.; 12 см —. — 100 экз. — ISBN 978-5-93222-336-9. — Текст : электронный. — Яз. рус. — Файл загрузки: материалы конференции.exe.

2. Учёные рассказали, почему видеоконференции выматывают сильнее, чем живое общение [Электронный ресурс]: Сайт / Inc. — журнал для предпринимателей, 2016–2020. — Режим доступа: <https://incrussia.ru/news/videoconferentsii-vimativaut-silnee/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.

УДК 378.14.015.62

### **ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В КОСТРОМСКОЙ ГСХА В 2017-2019 гг.**

**Степанова Анна Сергеевна**

*Кандидат ветеринарных наук\**

*E-mail: a.s.\_stepanova@mail.ru*

**Березовский Геннадий Степанович**

*Кандидат технических наук, доцент\**

*E-mail: bgs71@mail.ru*

*\*Учебно-методическое управление\*\**

*\*\*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», Караваевская с/а, дом 34, Учебный городок, пос. Караваево, Костромской р-н, Костромская область, 156530*

***В статье рассматриваются вопросы организации и проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся в вузе. Приведены результаты внешней оценки качества подготовки студентов Костромской ГСХА, участвовавших в проектах ФЭПО и ФИЭБ.***

***Ключевые слова: внешняя независимая оценка, качество подготовки обучающихся.***

# EXTERNAL INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION: PREREQUISITES AND RESULTS OF PROJECT IMPLEMENTATION IN THE KOSTROMA STATE AGRICULTURAL ACADEMY IN 2017-2019

## **Stepanova Anna Sergeevna**

*Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor\**

*E-mail: a.s.\_stepanova@mail.ru*

## **Berezovsky Gennady Stepanovich**

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor\*\**

*E-mail: bgs71@mail.ru*

*\*Educational and Methodical Centre\*\**

*\*\*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kostroma State Agricultural Academy», Karavaevskaya s/a, Training town, 34, Karavaevo, Kostroma region, 156530*

*The article deals with the organization and conduct of procedures for independent assessment of the quality of training of students at the University. The results of an external assessment of the quality of training of students of the Kostroma state agricultural Academy who participated in the FEPE and FIEB projects are presented.*

*Keywords: external independent assessment of the quality of training of students.*

## **Введение**

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает организацию проведения независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и о реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя оценку качества подготовки обучающихся и оценку качества условий, созданных образовательной организацией для осуществления образовательной деятельности.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования уровней бакалавриата, специалитета и магистратуры, в свою очередь, также предусматривают разработку и внедрение механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

### **Актуальность темы**

Требования федерального законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов, а также переход на цифровые технологии организации и проведения процедуры государственной аккредитации образовательных программ, предусматривающей заполнение сведений о проведенных в отношении основной образовательной программы процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся за три года, предшествующие проведению государственной аккредитации, делает необходимой интеграцию вуза в процесс непрерывной внешней и внутренней независимой оценки качества образования по всем реализуемым образовательным программам.

### **Основная идея, результаты исследования**

При организации процедур независимой оценки качества образования образовательная организация сталкивается с рядом проблем организационного и финансового характера.

Проведение оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы, может осуществляться юридическими лицами, выполняющими этот вид независимой оценки и размещающими в сети Интернет информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования. При выборе организации, осуществляющей независимую оценку качества образования, важным аспектом является перечень образовательных программ и дисциплин, по которым возможно проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся. При этом вузу наиболее интересны дисциплины, формирующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции. Однако в большинстве случаев базы контрольных измерительных материалов, имеющиеся у организаций, проводящих независимую оценку качества подготовки обучающихся, располагают полным набором дисциплин обязательной части, одинаковой для всех направлений подготовки и специальностей, и весьма ограничены в профильных дисциплинах, отвечающих за формирование профессиональных компетенций либо ориентированы на виды профессиональной деятельности, регламентируемые стандартом соответств-

ющего направления подготовки, и применяются для оценки качества подготовки выпускников. Также вуз не всегда располагает финансовыми средствами для проведения сплошной процедуры внешней независимой оценки качества образования по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям с охватом контингента очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Важное значение имеет и материально-техническое обеспечение образовательной организации, и производительность канала доступа к сети Интернет для одновременного подключения к онлайн-тестированию большого количества студентов-участников.

В рамках реализации процедур независимой оценки подготовки обучающихся Костромская ГСХА в течение многих лет (с 2009 года и по настоящее время) взаимодействует с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования». Мы принимали участие в таких проектах, как: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса», «Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)».

Проект ФЭПО ориентирован на проведение внешней независимой оценки подготовки обучающихся с целью выявления соответствия их учебных достижений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и реализуемых образовательных программ.

Оценка результатов обучения на всем пути освоения содержания образовательной программы проводится по компетентностно-ориентированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам, имеющим сертификаты соответствия, подтверждающие, что АПИМ прошли внешнюю независимую экспертизу и соответствуют требованиям ФГОС.

Независимая оценка качества подготовки в рамках проекта ФЭПО проводилась в академии в 2016-2017 учебном году по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент. В исследовании принимали участие студенты 2, 3 и 4 курсов экономического факультета очной формы обучения: 128

обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и 43 обучающихся — по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Тестирование проводилось по 21-й дисциплине учебного плана направления подготовки Экономика и по 16 дисциплинам направления подготовки Менеджмент.

Анализ результатов тестирования студентов, проведенный НИИ Мониторинга качества образования, показал, что доля студентов академии на уровне обученности не ниже второго составляет 87 % (по вузу в целом), а доля студентов всей совокупности вузов-участников ФЭПО того же уровня — 88 % (рис.).



Рисунок — Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности (слева — студенты академии, справа — совокупность всех студентов-участников ФЭПО по направлениям Экономика и Менеджмент)

По итогам участия в проекте ФЭПО 2016-2017 учебного года академия получила сертификат качества, который подтверждает успешность прохождения обучающимися по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент процедуры независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам.

С 2018 года академия принимает участие в проекте ФИЭБ. Следует отметить, что в 2018 и 2019 годах Костромская ГСХА была единственной образовательной организацией высшего образования, ставшей базовой площадкой для проведения ФИЭБ.

В 2018 году в интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие студенты по четырем направлениям подготовки: 08.03.01 Строительство (25 студентов), 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (15 студентов), 38.03.01 Экономика (13 студентов) и 38.03.02 Менеджмент (12 студентов).

Студенты академии стали обладателями золотых, серебряных и бронзовых сертификатов. Наилучшие результаты в успешности прохождения ФИЭБ были отмечены по направлению подготовки 08.03.01 Строительство — 1 золотой сертификат, 4 серебряных и 1 бронзовый, таким образом, количество студентов, получивших сертификаты 1, 2 и 3 уровней, составило 24 %, остальные получили сертификаты участника.

По направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 2 серебряных сертификата, по направлению 38.03.02 Менеджмент — 3 бронзовых. По направлению подготовки 38.03.01 Экономика все студенты, принявшие участие в ФИЭБ, получили сертификаты участников.

В 2019 году студенты академии вновь приняли участие в ФИЭБ. По направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 38.03.01 Экономика — по 25 участников, по направлению 38.03.02 Менеджмент — 11.

По итогам экзамена по направлению подготовки Строительство было получено 12 сертификатов 1, 2 и 3 уровней, что составило 48 % от общего числа студентов, принявших участие в ФИЭБ по направлению. При этом в сравнении с 2018 годом увеличилось количество серебряных и бронзовых сертификатов — из 12 сертификатов 1 золотой, 5 серебряных и 6 бронзовых. Остальные студенты (52 %) получили сертификат участника.

По направлениям подготовки Экономика и Менеджмент получено 4 и 2 бронзовых сертификата соответственно. Остальные участники ФИЭБ по указанным направлениям подготовки получили сертификаты участников.

## **Выводы**

1. Требования законодательных актов, стандартов и т.п., регламентирующих организацию и ведение образовательной деятельности,

переход на цифровые технологии предоставления информации о деятельности образовательных организаций и подачи заявки для прохождения процедуры государственной аккредитации образовательных программ являются необходимостью ежегодного проведения в образовательных организациях процедур независимой оценки качества образования.

2. Для вовлечения всех реализуемых образовательных программ в систему внешней независимой оценки качества образования вузу необходимо вести плановую работу по организации участия в проектах по оценке качества образования, проводимых внешними организациями, уполномоченными для осуществления оценки качества подготовки обучающихся.

3. В связи с непростыми финансовыми условиями, сложившимся во многих периферийных вузах, также видится необходимость создания централизованных отраслевых организаций, проводящих оценку качества образования за счет квот из федерального бюджетного финансирования по соответствующему уровню подчиненности вуза.

УДК 338.24

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ**

**Токмакова Ольга Николаевна**

*Кандидат педагогических наук\**

*E-mail: olga.tokmakova44@yandex.ru*

**Ивановская Ксения Александровна**

*Кандидат экономических наук, доцент\*\**

*E-mail: ivanovskaya-kseniya5002@yandex.ru*

*\*Кафедра физической культуры и спорта\*\*\**

*\*\*Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита\*\*\**

*\*\*\*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», Караваяевская с/а, дом 34, Учебный городок, пос. Караваяево, Костромской р-н, Костромская область, 156530*

***Статья посвящена проблеме внедрения проектного управления и проектного обучения в деятельность вузов. Дан анализ современных требований к проектной деятельности. Сформулированы причины, стоящие на пути внедрения проектной деятельности в практику управления и обучения в вузах, предложены подходы к преодолению этих препятствий. Полученные результаты могут быть использованы в организации проектной деятельности вуза.***