

Е. С. Утробина^{1}, Л. К. Радченко¹*

Первый опыт реализации сетевой формы обучения СГУГиТ – АлтГУ

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
* e-mail: yes1976@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт проведения сетевого обучения в части освоения основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) Сибирским государственным университетом геосистем и технологий» (СГУГиТ) и Алтайским государственным университетом (АлтГУ). Представлена парадигма системного обучения, базирующаяся на идеологии использования открытых образовательных ресурсов, которая должна сочетаться с сетевой организацией процесса взаимодействия всех участников. Описан процесс освоения курса учебных дисциплин «Картоведение» и «Физическая география», с использованием онлайн курсов, на основе платформ Microsoft Teams и Moodle, а также учебного материала размещенного в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС СГУГиТ). Рассмотрены сложности, возникшие в ходе проведения сетевого обучения, а также достоинства и недостатки этого процесса. Сформулированы рекомендации, которые предлагается учитывать для дальнейшего сотрудничества.

Ключевые слова: сетевое обучение, Microsoft Teams, Moodle, дистанционный формат, обмен опытом

Е. S. Utrobina^{1}, Л. К. Радченко¹*

Network training of SSUGT – AltGU, experience of conducting

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: yes1976@yandex.ru

Abstract. The article considers the experience of conducting network training in terms of mastering the basic professional general education program (OPOP) the Siberian State University of Geosystems and Technologies (SSUGT) and Altai State University (AltSU). The paradigm of system learning is presented, based on the ideology of using open educational resources, which should be combined with the network organization of the process of interaction of all participants. The process of mastering the courses of the academic disciplines "Cartography" and "Physical Geography" is described, using online courses based on Microsoft Teams and Moodle platforms, as well as posted educational material in the electronic information and educational environment (EIEE SSUGT). The difficulties encountered in the course of network training, as well as the advantages and disadvantages of this process, are considered.

Keywords: network training, Microsoft Teams, Moodle, remote format, exchange of experience

Введение

Одним из современных развивающихся направлений образовательного процесса в вузах является использование системного обучения. Идея системного (взаимного) обучения базируется на идеологии использования открытых образовательных ресурсов, которая должна сочетаться с сетевой организацией

процесса взаимодействия всех участников. При этом групповая коммуникация обеспечивается совместными усилиями участников учебного процесса, в ходе которого осуществляется общее производство обучающей среды, необходимой для самообразования. Сетевое обучение рассматривается как одно из перспективных направлений практических и теоретических разработок, способных изменить подходы к обучению в высшем образовании, которое требует активной самостоятельной работы и взаимодействия учащихся [1–4].

В настоящее время пока не сформировалось единого термина сетевого обучения, поэтому различными специалистами оно трактуется по-разному. Например, в источнике [5] сетевое обучение рассматривается как обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий, способствующих установлению связей: между обучающимися, между обучающимися и преподавателями (тьюторами), между учебным сообществом и его учебными ресурсами, что позволяет студентам углублять свои знания и расширять возможности.

Сетевая форма реализации образовательной программы подразумевает возможность освоения обучающимися дисциплины с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, распределение обязанностей между ними и срок действия этого договора [6].

Методы и материалы

В соответствии со статьей 15 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций [6] был заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием (ООП с применением дистанционных образовательных технологий) онлайн-курса, для освоения части ОПОП Сибирским государственным университетом геосистем и технологий (СГУГиТ) и Алтайским государственным университетом (АлтГУ).

Под онлайн-курсом понимается формат обучения, который позволяет получать знания и выполнять домашние задания через интернет [7].

Кафедрой картографии и геоинформатики СГУГиТ, для обучающихся второго курса по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), института географии АлтГУ, был предоставлен ресурс в виде образовательной программы в форме онлайн-курса, размещенного в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) и на платформе Teams по дисциплине Картоведение. Алтайским государственным университетом, в рамках сетевого обучения для обучающихся первого курса по направлению подготовки 05.03.03. Картография и геоинформатика (уровень бакалавриата) СГУГиТ, был предоставлен доступ к имеющемуся у него ресурсу в виде образовательной программы

в форме онлайн-курса, размещенного на портале Moodle по дисциплине «Физическая география». В рамках реализации образовательной программы предусмотрена только виртуальная академическая мобильность без фактического перемещения обучающихся между университетами. Предоставление доступа к обучающим материалам СГУГиТ и АлтГУ, осуществлялось поочередно в разные семестры.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговый контроль знаний по завершении обучения, выдавался сертификат Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования СГУГиТ и АлтГУ соответственно.

Сопровождение обучения группы студентов по сетевой форме осуществляли преподаватели СГУГиТ и АлтГУ (по одному преподавателю от каждого вуза проводили дисциплину и по одному – курировали, были назначены тьюторами). Задача тьютора заключалась в курировании проведения дисциплины преподавателем другого вуза, а также в решении всех организационных и технических вопросов, возникающих в процессе реализации сетевого обучения.

Для реализации сетевой формы обучения предварительно были рассмотрены следующие организационные процессы:

- согласование учебных планов по реализуемым образовательным программам;
- согласование плана-графика освоения онлайн-курсов при реализации образовательных программ;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- организация и проведение мероприятий промежуточных и итогового контроля знаний.

Результаты

В рамках реализации сетевого обучения СГУГиТ для АлтГУ проводилась дисциплина «Картоведение» в 3 семестре, общим объемом – 108 часов, из них лекций – 11 часов, практик – 10 часов [8,9].

Исходя из имеющихся на сегодняшний день ресурсов, использующихся для дистанционного обучения в СГУГиТ, были задействованы электронные образовательные системы: ЭИОС, Teams, i-exam. Ответственный за проведение занятий преподаватель проводил лекции и практики в программе Teams в онлайн режиме (рис. 1) [10,11].

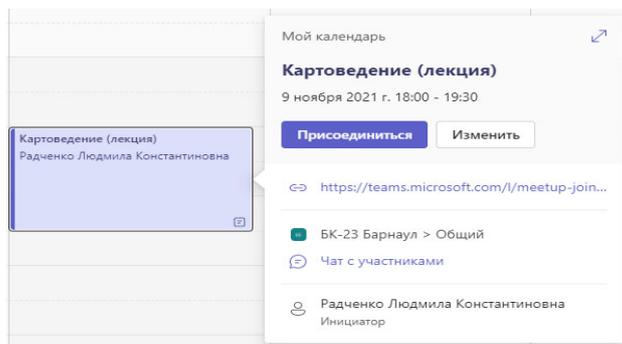


Рис. 1. Рабочее окно «Календарь» программы Teams

Необходимо было адаптировать курс практических работ для географов АлтГУ не имеющих навыков работы в графических программах, поэтому основное внимание было направлено на изучение традиционных картографических методов. Одна из практических работ заключалась в создании тематической карты способом картограмм, которая проводилась на бланковой основе. Расчет картографируемых показателей осуществлялся с помощью калькулятора, нанесение тематической нагрузки проводилось с помощью традиционных графических средств. Другая – в разработке условных знаков, в результате которой ребята смогли проявить свои творческие способности (рис. 2).

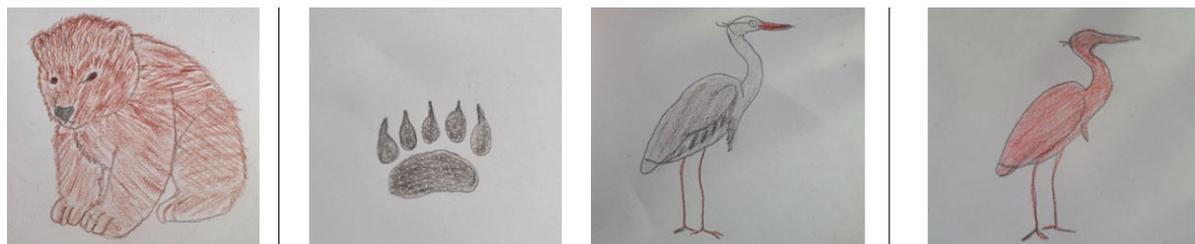


Рис. 2. Условные знаки, разработанные обучающимися в рамках практической работы для тематической карты

Заключительной работой было написание эссе «Что для меня значит карта?». Все выполненные практические работы загружались в рабочее окно «Задание» в программе Teams (рис. 3) [10,11], которые в этом же окне доступны для проверки преподавателем. При активизации строки практической работы, выходит список работ обучающихся, и статистика принятых работ и работ, отправленных на доработку.

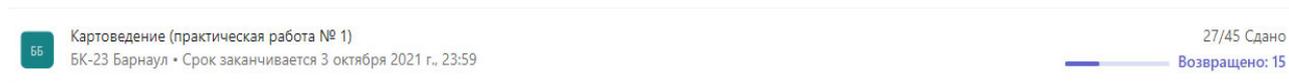


Рис. 3. Рабочее окно «Задание»

Для организации и проведения мероприятий промежуточных и итогового контроля знаний привлекалась система i-exam, в которой размещены тестовые задания по дисциплине, разработанные преподавателями кафедры картографии и геоинформатики СГУГиТ [12].

Алтайским государственным университетом образовательная программа для обучающихся первого курса по направлению подготовки 05.03.03. Картография и геоинформатика (уровень бакалавриата) СГУГиТ по дисциплине «Физическая география», согласно договору, была размещена на платформе Moodle. Тьютором выступала кафедра картографии и геоинформатики СГУГиТ.

Доступ к материалам дисциплины осуществлялся через «Открытый образовательный портал АлтГУ», после предварительной регистрации на сайте [13].

Вкладка курса «Физическая география» содержит навигацию по разделам, описание курса, блок основного содержания дисциплины где размещена информация, связанная с организацией курса (рис.4).

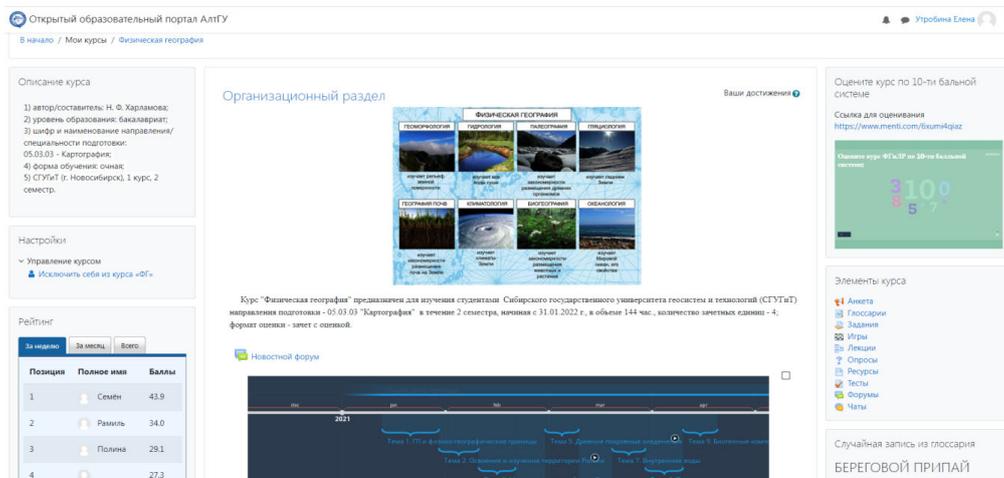


Рис. 4. Размещение курса «Физическая география» на портале АлтГУ [13]

На изучение дисциплины «Физическая география» запланировано 144 часа из них на самостоятельную работу отводится 54 часа. Курс состоит из 9 лекций-презентаций и 18 практических занятий [7,8].

Структура изучения материала представлена на рисунке 5 [13].

По каждой изучаемой теме предлагается практическое задание и выложены материалы для его выполнения. Обучающийся выполняет практическую работу и прикрепляет свой ответ для проверки в папку – элемент интерфейса «Задание».

По окончании обучения студенты проходят итоговый тест. Для оценивания прохождения курса используется бально-рейтинговая система, она представляет собой комплексную систему поэтапного мониторинга уровня освоения дисциплины обучающимися.



Рис. 5. Структура изучения темы по дисциплине «Физическая география» на платформе Moodle АлтГУ [13]

Обсуждение

Исходя из опыта проведения дисциплин были отмечены преимущества сетевого обучения, а также сформулированы общие рекомендации, которые предлагается учитывать при дальнейшем сотрудничестве между вузами.

К преимуществам можно отнести: обмен опытом, освоение новых платформ для обучения, поиск новых подходов к освоению дисциплин, сотрудничество между университетами и выявление точек соприкосновения в плане дальнейшего стратегического взаимодействия.

К недостаткам – отсутствие живого общения обучающихся очной формы обучения с преподавателем при изучении дисциплины.

Общие рекомендации для реализации сетевого обучения заключаются не только в согласовании организационных процессов, но и в учете незапланированной дополнительной деятельности, которая ложится на преподавателя и обучающегося и влечет за собой сложности, для устранения которых предлагаются некоторые предложения:

– увязка и согласование разночтений в учебных планах, рабочих-графиках и рабочих программах разных вузов не всегда возможна, соответственно это требует дополнительной нагрузки по переработке и адаптации материалов. Несоответствия в рабочих графиках ведут к сложностям в согласовании расписания между вузами, что может потребовать дополнительного планирования занятий во внеурочное время, а это, соответственно, создает некую сложность в решении вопросов организации посещаемости занятий студентами;

– на этапе согласования платформ для проведения занятий в рамках взаимодействия преподавателей, обучающихся и курирующих тьюторов необходимо учитывать разные подходы к обучению (дистанционный формат с самостоятельным освоением материала или дистанционный синхронный формат обучения в виде вебинара и онлайн конференций). В соответствии с этим предусмотреть подходы к проведению групповых консультаций насколько это будет удобно преподавателям и обучающимся, при этом желательно, по возможности, предусмотреть одинаковые условия для обучающихся и преподавателей с обеих сторон;

– согласовать понятные двум сторонам критерии оценивания полученных обучающимися знаний, в том числе для выставления отметок по промежуточной аттестации. Оценивание только лишь по результатам тестирования, и количеству пройденного материала, отображаемого в системе или же собеседование с возможностью выхода на связь в онлайн режиме, чтобы понять насколько глубоко обучающиеся освоили выданный материал;

– определить нагрузку, задачи и ответственность курирующего тьютора, его компетентность в отслеживании прохождения курса и решении организационных вопросов, возникающих в процессе сетевого обучения.

Заключение

Опыт реализации проведения сетевой формы обучения показал новые возможности взаимодействия между вузами при преподавании дисциплин

в дистанционном формате, а также позволил сформировывать новые идеи для более эффективного и качественного обучения и обмена опытом, при этом были вскрыты некоторые сложности, которые требуют детальнейших проработок.

Сетевая форма проведения дисциплин между вузами требует более глубокого взаимодействия еще на этапе планирования учебных планов, учебной нагрузки преподавателей, разработки рабочих программ и формирования расписаний занятий. Это необходимо для беспрепятственного согласования организационных этапов проведения сетевой формы обучения. С этой целью необходима целенаправленная подготовка соответствующих требований и рекомендаций на уровне руководства вузов для обеих сторон, чтобы сетевое сотрудничество было не только полезным, но и удобным, а также повышало качество образования, давало разносторонние знания и опыт.

В заключение хочется сказать, что на сегодняшний день сетевое обучение хорошо реализовывать при освоении дополнительных факультативных программ и дисциплин. А в перспективе сетевое обучение целесообразно использовать для взаимодействия с производственными организациями, которые могут делиться опытом работ организации и фактическими знаниями, предоставлять рабочий инструментарий и программное обеспечение, подбирая при этом себе из обучающихся будущих сотрудников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Яруллина Л.Р. Проблемы сетевого обучения в техническом вузе //Иновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения: материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов. –Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. С. 383-386.

2. Корнели Д., Данофф Ч. Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности [Электронный ресурс] /пер. Травкин, И. URL: <http://www.connected-learning.ru/home/ravnogogika/1st-paper>.

3. Олейников Н.Н. Индивидуализации траектории обучения в системе дистанционного сетевого обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-2. С. 135–143.

4. Яруллина Л.Р. О сетевом обучении в системе высшего образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. 2015. С. 98-102.

5. Перова Ю.П. Организация обучения с использованием сетевых технологий // Евразийский союз ученых. 2018. № 3-4 (48). С. 49-50.

6. Сетевая форма реализации образовательных программ: федер. закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Доступ – Консультант плюс. Источник: <https://usnd.to/FZaE>.

7. Как эффективно заниматься на онлайн курсах. Фоксфорд. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/G6jJMO>.

8. Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки 05.03.03. Картография и геоинформатика профиль «Картография» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sgugit.ru/sveden/files/05.03.03_KiG_UP_O_19.pdf – Загл. с экрана.

9. Информация по образовательным программам. СГУГиТ. – Режим доступа: <https://sgugit.ru/sveden/education/eduOp/> – Загл. с экрана.

10. Инструкция для преподавателя по использованию Microsoft Teams для организации дистанционного обучения в УрФУ – Режим доступа: https://dit.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15560/Instrukciya_dlya_propodavatelya_teams.pdf.

11. Начните с Microsoft Teams для дистанционного обучения. Microsoft 365. – Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoftteams/remote-learning-edu> Microsoft 2021.
12. Интернет-тренажеры в сфере образования. – Режим доступа: [http:// training.i-exam.ru](http://training.i-exam.ru):
13. Физическая география. Открытый образовательный портал АлтГУ. Н.Ф. Харламова – Режим доступа: <https://public.edu.asu.ru/>.

© *Е. С. Утробина, Л. К. Радченко 2023*