

Литература

1. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. 130 с.
2. Горлова С.Н., Алшевская Е. Формирование самостоятельности при выполнении домашнего задания // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 22 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Б. Иванов, А.Ф. Васикова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. С. 175–179.
3. Горлова С.Н., Долгина Г.П. Учебные математические тексты как средство формирования компетенций студентов СПО в процессе изучения математики // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ: материалы IV региональной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 13 апреля 2017г.) / отв. ред. Ю.В. Безбородова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 16–18.
4. Горлова С.Н., Мингазов А.Р. Довузовская составляющая адаптации к обучению в вузе: возможности реализации на деятельностном уровне в процессе изучения математики // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VI международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 13–15 февраля 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. Ч. I. Общественные и гуманитарные науки. С. 492–494.
5. Далингер В.А., Абишев Н.К. Деятельностный подход в профессионально ориентированном обучении бакалавров по специальности Математика (образование) теории аналитических функций // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-10. С. 2239–2242.
6. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: проблемы семиосоциопсихологии. М.: Наука, 1984. 240 с.
7. Концепция развития Российского математического образования // www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/12/Concept_mathematika.pdf (дата обращения: 20.04.2018).
8. Письмо Минообразования РФ от 23.09.2002 п 27-55-570/12 «О терминах учебник и учебное пособие» // <https://www.lawmix.ru/pprf/45193/> (дата обращения: 19.04.2018).
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Общие основы процесса обучения. 576 с.
10. Успенский В.В. Школьные исследовательские задачи и их место в учебном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1967. 19 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 05.12.2017).
12. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. М.: Институт психологии РАН, 2016. 200 с.

УДК 37.022

Е.В. Лукиянчина

преподаватель

Сургут, Сургутский государственный педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье выявляется необходимость реализации кейс-технологии в образовании, рассматриваются теоретические аспекты изучения кейс-технологии в образовании, обобщены следующие понятия: «кейс», «кейс-стади», «кейс-метод», «кейс-технология», исходя из взглядов отечественных и зарубежных ученых. Выявляется необходимость реализации кейс-технологии в образовании, а также реализация данной технологии в практике высшего образования.

Ключевые слова: кейс; кейс-стади; кейс-метод; кейс-технология.

В настоящий момент мы можем говорить о пересмотре требований к качеству подготовки студентов в вузах в РФ. В условиях современного рынка конкурентоспособными становятся выпускники, которые обладают высоким уровнем сформированности профессиональных навыков и личных качеств, таких как мобильность, гибкость, потребность к саморазвитию [1].

Еще чаще мы можем утверждать, что в период адаптации в начале трудовой деятельности выпускники еще не готовы применить деловые качества в деятельности, не могут «перестроиться на работу в стремительно изменяющейся профессиональной среде, не желают проявлять инициативу и не готовы рефлексировать результаты своего труда» [2, с. 96].

В связи с этим, образовательный процесс вуза должен быть направлен на приобретение будущими специалистами компетентностей, дающих возможность эффективно работать по направлению профессиональной подготовки на уровне мировых стандартов [4, с. 34].

Внедрение кейс-технологии в практику высшего образования в настоящее время является актуальным, так как вытекает из общей направленности развития образования (внедрение образовательных стандартов ФГОС ВО 3++), его ориентации на формирование профессиональной компетентности, развитие способностей личности [3, с. 34]. Данная технология осуществляется в соответствии с основными положениями ситуационного, системного, проблемного, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного подходов [7, с. 120]. Представленные подходы реализуются в практике образования в РФ.

В современной педагогической науке можно выделить различные взгляды на определение понятий: «кейс-технология», «кейс-метод», «кейс-стади» «метод кейсов», «кейс». Некоторые взгляды на вышеуказанные понятия представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Термин	Определение понятия	Автор (школа)
1.	Кейс-технология	Интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.
2.	Кейс-стади (от англ. case study)	Многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией (классом, учебной группой, общественной организацией)	Пругченков А.С.
3.	Кейс-метод (от англ. case method, case study)	Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.	Гарвардская школа бизнеса
		Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В кейс-метод включает моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы	Сурмин Ю.П.
		«смоделированная проблемная ситуация, вызывающую дискуссию, требующую анализа и предложений по эффективному решению проблемы»	Шермазанова С.В.
4.	Метод кейсов	«Под методом кейсов я понимаю изучение предмета студентами путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях»	Мерри Р.
5.	Кейс (от англ. case – случай)	«Описание конкретной ситуации, содержащей в себе определенную проблему, вопрос, не всегда имеющий единственно правильный ответ»	Шермазанова С.В.

В ходе обобщения существующих исследований, которые выделяют понятия: «кейс», «кейс-стади», «кейс-метод», «кейс-технология», необходимо сформулировать определения понятий (табл. 2).

Таблица 2

Обобщенные определения понятий (кейс-технология, кейс-стади, кейс-метод, кейс)

№ п/п	Термин	Определение понятия
1	Кейс-технология	Специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств с использованием описания происходивших ранее реальных событий, а также конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях с заданиями, связанными с формируемыми компетенциями
2	Кейс-стади (от англ. casestudy)	Процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения с применением кейсов.
3	Кейс-метод (от англ. case method, case study)	

4	Кейс (от англ. case – случай)	Подробное описание происходивших ранее реальных событий, а также конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях с заданиями, связанными с формируемыми компетенциями
---	-------------------------------	--

При этом необходимо помнить, что кейс-технология реализуется с помощью ситуационного, системного, проблемного, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного подходов, применение такого или иного подхода определяет вид кейса в реализации поставленных целей. Существуют различные классификации видов кейсов (например, по источнику исходной информации; по степени сложности и т.п.). Разработка кейса может осуществляться преподавателем совместно с представителем конкретной компании или с другими преподавателями, работающими в том научном/практическом направлении, в рамках которого он создается. Можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации.

Таким образом, в настоящее время необходимо применять кейс-технологии в образовании в связи с ее основными преимуществами по сравнению с другими образовательными технологиями. Такими преимуществами могут являться: описание ситуации в некоторый момент времени; многовариантность решений; единая цель при выработке решений; наличие системы оценки деятельности по решению кейса [5, с. 74]. На сегодняшний момент при преподавании многих дисциплин (например, менеджмент, управление персоналом, иностранный язык, экономика предприятия и др.) данная технология внедряется для формирования различных компетенций студентов [6, с. 22]. При этом многие ученые говорят об эффективности данной технологии при формировании квазипрофессиональной деятельности студентов вузов. В том числе кейсы применяют в ходе федерального интернет-тестирования (ФИЭБ), что является экспериментом, но все больше вузов принимают в нем участие для независимой сертификации выпускников вузов. В настоящее время многие периодические издания по управлению персоналом начали публиковать кейсы для собеседований при приеме на работу, что является особо важным обстоятельством для реализации данной технологии в практике высшего образования.

Литература

1. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2006. № 9. С. 62–67.
2. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. № 4. С. 61–69.
3. Ионова Н.В. Кейс-технология развития критического мышления у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 5. С. 96–99.
4. Абыкенова Д.Б., Асаинова А.Ж. Проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности магистра как будущего научно-педагогического работника: опыт Казахстана // Вестник НГПУ. 2017. № 1. С. 34–48.
5. Егорова Е.В. Методический потенциал кейс-стади для обучения стратегическому менеджменту // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 7(25). С. 73–76.
6. Кейс-метод в преподавании экономики в школе // Экономика в школе. 2007. № 2. С. 22–41.
7. Мордовская А.В., Бараханова Е.А., Панина С.В. Научно-методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс-технологии. М.: Московский государственный областной университет, 2010. 156 с.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов // <http://fgosvo.ru/fgosvo/133/132/12/88> (дата обращения: 03.04.2018).
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. С. 179–188.
10. Шермазанова С.В. Использование кейс-технологии при обучении иностранным языкам // Научный альманах. 2015. № 11/2(13). С. 455–462.